

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PEKAN  
HERAN KECAMATAN RENGAT BARAT  
KABUPATEN INDRAGIRI HULU**



**Oleh**

**NOVRIANA**

**NIM. 10811002235**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H/ 2012 M**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH  
AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PEKAN  
HERAN KECAMATAN RENGAT BARAT  
KABUPATEN INDRAGIRI HULU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.I.)



Oleh

**NOVRIANA**

**NIM. 10811002235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1434 H/ 2012 M**

## ABSTRAK

**NOVRIANA (2012): PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL*( SEL BELAJAR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PEKAN HERAN KECAMATAN RENGAT BARAT KABUPATEN INDRAGIRI HULU.**

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan selama satu bulan dari tanggal 09 April -15 Mei. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri Pekan Heran dan objek yang diteliti adalah pengaruh penerapan strategi *the learning cell* ( sel belajar) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Pekan Heran yang berjumlah 123 orang siswa. Sampel kelas VII<sub>2</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas VII<sub>3</sub> sebagai kelas kontrol masing-masing berjumlah 30 orang siswa. Dalam penelitian ini penulis mengadakan uji coba validasi tes dengan cara berkonsultasi sama guru mata pelajaran aqidah akhlak dan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program ANATES 4.0.5. yang bertujuan untuk mengukur ketetapan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama lima kali, yaitu empat kali pertemuan dengan menggunakan strategi *the learning cell* dan satu pertemuan lagi dilaksanakan postes. Untuk mengetahui hasil penelitian tersebut dengan menggunakan rumus tes "t". Untuk menganalisisnya penulis menggunakan bantuan program SPSS Versi 16.0.

Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa pengolahan data diperoleh nilai  $t_0 = 2.841$  lebih besar dari pada  $t_t$  pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% dengan  $df=29$ . Dengan  $df$  diperoleh dari  $t_t$  pada taraf signifikan 5% dan 1% sebesar 2.04 dan 2.76, bila  $t_0 > t_t$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat perbedaan antara siswa yang belajar dengan strategi *the learning cell* dan siswa yang belajar dengan strategi konvensional.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar aqidah akhlak siswa yang menggunakan strategi *the learning cell* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

## ملخص

نوفريانا (2012): تأثير تطبيق استراتيجية الدراسة الخلية إلى الحصول الدراسية لدي الطلاب في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية فيكان هيران بمركز ريغات بارات منطقة إندراغيري هولو.

هذه البحث هو بحث بحث التجربة. انعقد هذا البحث في شهر واحد و يبتدى من التاريخ التاسع من أبريل إلى التاريخ الخامس عشر من أبريل. الموضوع في هذا البحث طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية فيكان هيران بمركز ريغات بارات منطقة إندراغيري هولو بينما الهدف في هذا البحث تأثير تطبيق استراتيجية الدراسة الخلية إلى الحصول الدراسية في درس عقيدة الأخلاق. الأفراد في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية فيكان هيران بمركز ريغات بارات منطقة إندراغيري هولو بقدر 123 طالب. العينات في هذا البحث طلاب الصف السابع الثاني لفصل التجربة و طلاب الصف السابع الثالث للفصل الضابط و مجموعها 30 طالبا. عقدت الباحثة في هذا البحث اختبار صحة الاختبار مع مشاورة المدرسين لدرس عقيدة الأخلاق و مصداقية بواسطة أناتيس 4.0.5 ما يهدف لقياس تقرار الأداة للطلاب في إجابتها.

تجمع البيانات في هذا البحث بواسطة التوثيق، الملاحظة و الاختبار. انعقدت الجلسة في هذا البحث خمس مرات، أربع منها باستخدام استراتيجية الدراسة الخلية و مرة واحدة بالاختبار البعدي. ثم لمعرفة حصول البحث بواسطة صيغة الاختبار ت. و في تحليل البيانات استخدمت الباحثة البرنامج الحاسوبي س ف س س الإصدار السادس عشر.

تدل حصول تحليل البيانات أن  $t_0 = 2.841$  أكبر من  $t_t$  في مستوى الدلالة 5 في المائة و مستوى الدلالة 1 في المائة بقدر  $df = 29$ . ومع ذلك فإن  $df$  مكتسبة من  $t_t$  في مستوى الدلالة 5 في المائة و 1 في المائة بقدر 2.04 و 2.76، و متى كانت  $t_t < t_0$  فكانت الفرضية الصفرية مرفوضة و الفرضية البديلة مقبولة. ثم كشفت الباحثة أن هناك الفرق بين الطلاب الدارسين بأستراتيجية الدراسة الخلية و الطلاب الدارسين بأستراتيجية تقليدية.

استنبطت الباحثة أن هناك تأثيرا ضروريا بين الطلاب الدارسين بأستراتيجية الدراسة الخلية و الطلاب الدارسين بأستراتيجية تقليدية.

## ABSTRACT

**Novriana (2012): The Effect of using the Learning Cell Strategy toward Students' Learning Results of Aqidah Akhlak of State Madrasah Tsanawiyah Pekan Heran District of Rengat Barat the Regency of Indragiri Hulu.**

This research was quasi experimental research. This research was done within one month started from 09<sup>th</sup> April until 15<sup>th</sup> May. The subject of this research of this research was seventh year students of State Madrasah Tsanawiyah Pekan Heran district of Rengat Barat the regency of Indragiri Hulu and the object was the effect of the learning cell strategy toward learning results of Aqidah Akhlak. The population of this research was seventh year students of State Madrasah Tsanawiyah Pekan Heran numbering 123 students. The sample of this research were seventh year students 2 as experiment class and seventh year students 3 as control class, so the number of sample in this research was 30 students. The writer tested the validation by consultation with the teacher of Aqidah Akhlak and the reliability using ANATES 4.0.5 in order to measure the constancy of instrument and the constancy of students for evaluation.

The data in this research were collected using documentation, observation and test. The meeting in this research has been conducted five times, four times by using the learning cell strategy and one time using posttest. In order to find out the results of research the writer used formula test "t". In analyzing the data the writer used SPSS verse 16.0.

The results of data analysis showed that the score of data processing was obtained to = 2.841 was higher than  $t_t$  on significant level 5% and 1% with  $df = 29$ . So,  $df$  was obtained from  $t_t$  on significant level 5% and 1% 2.04 and 2.76, when  $t_t > t_t$  so  $H_0$  was refused and  $H_a$  was accepted, this meant that there was the difference of learning results between the students taught using the learning cell strategy and the students taught using conventional strategy.

Based on data analysis, the writer concluded that there was significant effect of learning results between the students taught using the learning cell strategy and the students taught using conventional strategy.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi The Learning Cell (sel belajar) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu*, yang ditulis oleh Novriana NIM. 10811002235 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .

Pekanbaru, 02 Sya'ban 1433 H  
20 Juni 2012 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. H. Amri Darwis, MAg.

Nip:195803311986031002

Drs. H. M. Nur Anan Domo, MAg

Nip:194912231982031001

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Konsep Operasional .....	26
D. Hipotesis.....	28
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	29
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
C. Populasi dan Sampel .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi <i>Setting Penelitian</i> .....	38
B. Penyajian Data.....	51
C. Analisis Data .....	56
D. Pembahasan.....	67
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b> .....	70
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III. 1</b>	Rangkuman Uji Coba Validitas Soal .....	32
<b>Tabel III. 2</b>	Analisis Tingkat Kesukaran Tes Hasil belajar .....	33
<b>Tabel III. 3</b>	Analisis Daya Pembeda Tes Hasil Belajar .....	33
<b>Tabel III. 4</b>	<i>TheNonequivalent Control Group Design</i> .....	35
<b>Tabel IV. 1</b>	Jumlah Tenaga Kependidikan MTs Negeri Pekan Heran Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	45
<b>Tabel IV. 2</b>	Usia Tenaga Kependidikan MTs Negeri Pekan Heran Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	46
<b>Tabel IV. 3</b>	Status Tenaga Kependidikan MTs Negeri Pekan Heran Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	46
<b>Tabel IV. 4</b>	Keadaan Guru PNS dan Guru Honor MTs Negeri Pekan Heran Tahun Pelajaran 2011/2012. ....	46
<b>Tabel IV. 5</b>	Keadaan siswa MTs Negeri Pekan Heran Tahun Pelajaran 2011/2012. ....	48
<b>Tabel IV. 6</b>	Sarana Dan Prasarana MTs Negeri Pekan Heran Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	49
<b>Tabel IV. 7</b>	Distribusi Frekuensi Hasil prites Siswa Kelas Eksperimen.....	57
<b>Tabel IV. 8</b>	Distribusi Frekuensi Hasil prites Siswa Kelas Kontrol .....	58
<b>Tabel IV. 9</b>	Nilai Varians Besar Kecil .....	59
<b>Tabel IV. 10</b>	Out Put Kolmogorov Smirnov Tes .....	60
<b>Tabel IV. 11</b>	Out Put Tes T .....	62



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>1</sup> Dalam dunia pendidikan, seseorang siswa yang belajar harusnya mengalami perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Sebelum sampai pada tahap perubahan tingkah laku tersebut, seorang siswa dituntut untuk memperoleh/mencapai hasil belajar yang tinggi.

Hasil belajar dapat diukur dengan diadakannya test, hal ini diberikan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi pelajaran yang telah diberikan oleh gurunya, dan sampai dimanakah siswa dapat mencapai tujuan diharapkan dari mata pelajaran tersebut. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan Nana Sudjana bahwa: “Test pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Daryanto, *Belajar Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), h. 2.

<sup>2</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2009), h. 35.

Selanjutnya Subagyo, yang pendapatnya dikutip oleh Kartini Kartono, mengatakan bahwa:

“Salah satu kesalahan yang banyak dilakukan para pelajar ialah menunda belajar. Akibatnya, kalau waktu test sudah mendekat, mereka tergesa-gesa mengejar kekurangannya dalam waktu singkat. Dalam waktu yang sangat terbatas, mereka mempelajari bahwa materi banyak sekali yang belum disentuh sebelumnya. Belajar seperti ini disebut *cramming*. Hasilnya adalah kekacauan dalam penguasaan bahan tersebut.”<sup>3</sup>

Guru merupakan salah satu faktor yang terlibat langsung dari proses pembelajaran, bahkan guru merupakan faktor yang dominan dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena guru adalah yang pertama sesudah orang tua dalam memberikan bimbingan kepada anak. Selain itu, strategi yang digunakan guru dalam mengajar juga merupakan faktor penentu keberhasilan belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran harus lebih mengacu kepada apa yang harus dipelajari dengan menggunakan strategi yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar. Karena dalam kegiatan pembelajaran, tidak semua siswa dapat menyerap dan menguasai materi yang diajarkan oleh guru, serta mengalami perubahan tingkah laku yang sama seperti yang diharapkan berdasarkan tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Sekelompok anak mudah menerima serta menguasai dan mengalami perubahan tingkah laku seperti yang digunakan dengan menggunakan metode diskusi, akan tetapi akan terjadi sebaliknya ada sekelompok siswa sulit menguasai dan mengalami perubahan tingkah laku yang

---

<sup>3</sup>Kartini Kartono, *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali, 1985), h. 34.

diharapkan dengan penggunaan metode diskusi yang diterapkan pada kelompok lain. Karenanya diperlukan strategi pengajaran yang tepat.

Strategi pengajaran merupakan tindakan nyata dari seorang guru dalam mengajar dengan menggunakan cara-cara tertentu dan menggunakan komponen-komponen pengajaran (tujuan, bahan, metode, alat serta evaluasi) yang bertujuan agar siswa dapat mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.<sup>4</sup> Karenanya guru harus menguasai strategi pengajaran.

Penentuan strategi mengajar dalam proses belajar mengajar sangat tergantung dari apa yang akan dicapai murid dalam belajar. Dalam mengajar perlu memakai bermacam metode dan strategi yang sesuai dengan tujuan, sifat maupun isi mata pelajaran tersebut. Penentuan strategi mengajar dalam proses belajar mengajar sangat tergantung dari apa yang akan dicapai murid dalam belajar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran ditemukan gejala bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak kelas VII masih tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar tersebut dapat diketahui dari hasil yang dicapai siswa 45% nilai ulangan harian siswa di bawah Standar Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Adapun ketuntasan minimal (KKM) pada bidang studi Aqidah Akhlak 75, sehingga masih ada siswa yang mengikuti program remedial setelah melaksanakan ulangan maupun ujian.

---

<sup>4</sup> Darwyn Syah dkk, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Isla*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h. 135.

Menanggapi kondisi tersebut, pihak sekolah khususnya guru aqidah akhlak di sekolah tersebut telah berusaha meningkatkan hasil belajar aqidah akhlak peserta didiknya. Hal tersebut terlihat dari:

1. Pembelajaran yang dilakukan sudah berpedoman pada standar kompetensi yang telah ditetapkan oleh kepala sekolah telah disesuaikan dengan visi dan misi sekolah.
2. Dalam proses pembelajaran yang ditetapkan, guru telah menggunakan strategi dan metode mengajar yang bervariasi, contohnya: metode mengajar yang berpusat pada guru, metode latihan, diskusi, tanya jawab, akibatnya hasil belajar yang dicapai siswa masih tergolong rendah.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan perbaikan agar dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlak adalah dengan memilih strategi yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

Salah satu strategi yang dianggap efektif adalah strategi *the learning cell*. Strategi *the learning cell* yang dikembangkan oleh *Goldschmid* dari *Swiss Federal Institute of technology di lausane*, *learning cell* atau peserta didik berpasangan, menunjukan pada suatu bentuk belajar koomperatif dalam bentuk berpasangan, dimana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara

bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama.<sup>5</sup> karena dalam penerapan strategi ini siswa lebih aktif dalam mengikuti peroses pembelajaran dan Strategi *Learning Cell* cocok untuk materi yang sifatnya tidak sulit dipelajari secara mandiri dan materi yang bersifat hapalan.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti melakukan penelitian kuasi eksperimen yang berjudul: “PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *THE LEARNING CELL* (SEL BELAJAR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PEKAN HERAN KECAMATAN RENGAT BARAT KABUPATEN INDRAGIRI HULU”.

## **B. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari kesalahpahaman, penulis akan menjelaskan beberapa istilah dalam penelitian ini.

1. Strategi bisa diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>6</sup> Strategi yang dimaksud adalah cara yang dipilih dan digunakan guru untuk menyampaikan materi yang diajarkan sehingga mempermudah peserta didik menerima dan memahami materi yang diajarkan.

---

<sup>5</sup> Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), h. 86.

<sup>6</sup> Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran yang Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), h.126.

2. *Learning cell* atau peserta didik berpasangan, menunjukan pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, dimana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama.<sup>7</sup> jadi *learning cell* yang dimaksud adalah strategi mengajar dimana peserta didik berpasangan atau dibentuk kedalam kelompok kecil yang berjumlah dua orang, dimana peserta didik tersebut dibagi tugas untuk membaca sebuah bahan bacaan yang sama, setelah itu peserta didik saling bertanya secara bergantian, dimana tugas seorang guru mengontrol atau bergerak dari satu pasang ke pasang yang lain sambil memberi *feedback* bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Hasil belajar merupakan hasil tes yang digunakan untuk melihat hasil yang diberikan guru pada siswa dalam waktu tertentu.<sup>8</sup> Jadi hasil belajar yang dimaksud adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.
4. Aqidah Akhlak

Aqidah berasal dari bahasa arab: *'aqadu-ya'qidu-uqdatan-wa 'aqidatan*. Artinya ikatan atau perjanjian, maksudnya sesuatu yang menjadi tempat bagi hati dan hati nurani terkait padanya.<sup>9</sup> Istilah aqidah didalam istilah umum dipakai untuk menyebut keputusan pikiran yang mantap, benar

---

<sup>7</sup> Hisyam Zaini dkk, *Loc. Cit.*

<sup>8</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h, 33.

<sup>9</sup> Rosihon Anwar, *Aqidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 13.

maupun salah. Akhlak atau tingkah laku secara etimologi berasal dari kata "*Khalaqa*" yang asal kata *Khalqun*" yang berarti perangai, tabiat, adat atau sistem prilaku yang diperbuat.<sup>10</sup> Jadi akhlak adalah sikap yang telah melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan. Jika tindakan spontan itu baik menurut pandangan akal dan agama, maka disebut akhlak yang baik.

Jadi Aqidah Akhlak yang dimaksud adalah mata pelajaran yang tercantum dalam kurikulum yang merupakan salah satu bagian dalam pembelajaran PAI yang bertujuan untuk meningkatkan keimanan peserta didik.

### **C. Permasalahan**

#### **1. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Mengapa siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran aqidah akhlak?
- b. Mengapa hasil belajar siswa masih tergolong rendah?
- c. Apakah penerapan strategi *the learning cell* dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

---

<sup>10</sup> Zakiah Drajat, *Dasar-dasar Agama Islam*, (Jakarta: universitas Terbuka, 2002, Cet. XI), h. 261.

## **2. Pembatasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis membatasi masalah yakni Pengaruh penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu.

## **3. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut: Apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *learning cell* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh yang signifikan penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri Pekan Heran.



## **2. Manfaat Penelitian**

### **a) Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan akidah akhlak.

### **b) Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran selanjutnya, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

### **c) Bagi Siswa**

Siswa dapat menerima pengalaman belajar yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak.

### **d) Bagi Almamater**

Sebagai landasan peneliti lain yang dapat dijadikan bahan kajian yang membahas mengenai permasalahan yang sama untuk penelitian lebih lanjut

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Strategi *The Learning Cell*

Strategi bisa diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>1</sup> *Kem* menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.<sup>2</sup> kemudian *Dick and Carey* menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.<sup>3</sup>

Berdasarkan dari beberapa pengertian strategi yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh pengajar, sehingga peroses pembelajaran tersebut menjadi efektif dan efisien.

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran yang Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), h.126.

<sup>2</sup> *Ibid.*

<sup>3</sup> Hamzah B, Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif*, (Jakarta: Bumi aksara, 2011), h. 1.

Strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru harus didasari pada berbagai pertimbangan sesuai dengan situasi, kondisi, dan lingkungan yang dihadapinya. Strategi pembelajaran umumnya bertolak dari:

- a) Rumusan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan
- b) Analisis kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihasilkan
- c) Jenis materi pembelajaran yang akan dikomunikasikan. Ketika elemen yang dimaksud disesuaikan dengan media pembelajaran atau sumber belajar yang tersedia dan mungkin digunakan.<sup>4</sup>

Pemilihan strategi yang tepat memiliki peranan yang sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Sehingga, tujuan pembelajaran, khususnya pembelajaran aqidah akhlak dapat dicapai secara maksimal. Karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar, “Menurut Roestiyah, N, K, sebagaimana yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah, guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan”.<sup>5</sup>

Dalam proses pembelajaran, guru dituntut menguasai banyak teknik pembelajaran dan dapat menggunakan variasinya sehingga guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi siswa.

---

<sup>4</sup> Hamzah B, Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 4.

<sup>5</sup> Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 74.

Strategi *the learning cell* (sell belajar) pertama kali dikembangkan oleh Goldschmid dari Swiss Federal institute of Technology di Lausanne. *The learning cell* menunjukan pada suatu bentuk belajar komperatif dalam bentuk berpasangan, dimana siswa bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama.<sup>6</sup>

Strategi *the learning cell* merupakan salah satu dari pembelajaran dengan model kooperatif yang menggunakan tindakan kerjasama antar siswa. Dalam metode learning cell, siswa dibentuk secara berpasangan untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan.<sup>7</sup>

Jadi menurut penulis strategi *the learning cell* adalah strategi mengajar dimana peserta didik berpasangan atau dibentuk kedalam kelompok kecil yang berjumlah dua orang, dimana peserta didik tersebut dibagi tugas untuk membaca sebuah bahan bacaan yang sama, setelah itu peserta didik saling bertanya secara bergantian, dimana tugas seorang guru mengontrol atau bergerak dari satu pasang kepasang yang lain sambil memberi *feedback* bertanya dan menjawab pertanyaan. Selain itu strategi *the learning cell* sangat cocok digunakan untuk mata pelajaran aqidah akhlak karena strategi ini cocok untuk materi yang sifatnya tidak sulit dipelajari secara mandiri dan materi yang bersifat hapalan.

---

<sup>6</sup> Agus Suprijono, *Comperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 122.

<sup>7</sup> Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Akti*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), h. 86.

*The Learning cell* atau sel belajar merupakan salah satu bentuk model *cooperative learning*. Inti strategi ini adalah memberikan kesempatan pasangan siswa untuk saling tanya jawab pada materi yang sama-sama dipelajari. karena dalam penerapan strategi ini siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan Strategi *the learning cell* cocok untuk materi yang sifatnya tidak sulit dipelajari secara mandiri dan materi yang bersifat hapalan.

Sebuah sel belajar adalah cara yang efektif untuk sepasang siswa untuk belajar bersama. Sebuah sel pembelajaran adalah proses belajar di mana dua siswa alternatif bertanya dan menjawab pertanyaan pada umumnya membaca bahan. Untuk mempersiapkan tugas, para siswa akan membaca penugasan tersebut dan menuliskan pertanyaan yang mereka miliki tentang membaca. Pada pertemuan kelas berikutnya, guru akan secara acak menempatkan siswa berpasangan. Prosesnya dimulai dengan menunjuk satu siswa dari setiap kelompok untuk mulai dengan menanyakan salah satu pertanyaan mereka yang lain. Setelah dua siswa mendiskusikan pertanyaan. Siswa lain akan mengajukan pertanyaan dan mereka akan bergantian bertanya. Selama ini, guru akan mengontrol siswa dikelas dari kelompok satu ke kelompoklain sambil memberikan umpan balik dan menjawab pertanyaan.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Agus Suprijono, *Loc.Cit.*

Keuntungan dari strategi ini yaitu: siswa mempunyai kemampuan untuk membuat pertanyaan dan jawaban yang baik dari teks, dari pertanyaan dan jawaban siswa bisa memahami isi dari bacaan teks, siswa mempunyai keberanian dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat atau jawaban mereka.

Kelemahan dari strategi ini yaitu: strategi ini tidak bisa berjalan dengan baik atau tidak efektif apabila siswa tidak rajin dalam mencari informasi dari bacaan tersebut. Tapi guru bisa mengantisipasi situasi ini dengan memberikan motivasi atau hadiah kepada siswa yang paling banyak mendapatkan informasi dari bacaan tersebut.<sup>9</sup>

Langkah-langkah strategi *learning cell*:

1. Sebagai persiapan peserta didik diberi tugas membaca sebuah bacaan kemudian menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari bacaan atau materi terkait lainnya
2. Pada awal setiap pertemuan kelas, peserta didik ditunjuk untuk berpasangan secara acak dan seorang partner. Siswa A mulai dengan pertanyaan pertama dan dijawab oleh siswa B.
3. Setelah mendapatkan jawaban dan mungkin telah dilakukan koreksi atau diberi tambahan informasi, giliran siswa-siswi B mengajukan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa A.
4. Jika siswa A selesai mengajukan satu pertanyaan kemudian dijawab oleh siswa B, ganti B yang bertanya, dan begitu seterusnya
5. Selama berlangsung Tanya jawab, Guru/ Dosen bergerak dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberi *feedback* bertanya dan menjawab pertanyaan.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Sri Hartati, *The Use of Learning Cell Technique to Improve Student's Reading, Comprehension* (As Action Research In Class 8c Of SMPN 2 Kreden In The Academic year of 2011/2012), Surakarta:2012.

<sup>10</sup> Agus Suprijono, *Op.Cit* . h. 122

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar digunakan untuk melihat ketuntasan hasil belajar yang telah diciptakan oleh siswa. Menurut Slameto belajar adalah peroses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya sendiri.<sup>11</sup> Menurut Nana Sudjana belajar adalah proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>12</sup> Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pemahaman, pengetahuan, sikap dan tingkah lakunya, daya penerima dan lain-lain aspek yang ada pada individu siswa.

Proses adalah kegiatan yang dilakukan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.<sup>13</sup> Ada juga para ahli mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan hasil tes yang digunakan untuk melihat hasil yang diberikan guru pada siswa dalam waktu tertentu.<sup>14</sup>

Menurut Abdurrahman dalam bukunya Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, menyatakan bahwa: Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri

---

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 2.

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000), h. 28.

<sup>13</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2009), h. 22.

<sup>14</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 33.

merupakan proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol yang disebut kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, tujuan telah ditetapkan lebih dahulu oleh guru. Anak yang berhasil dalam belajar ialah anak yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan-tujuan instruksional.

Nana Sudjana mengatakan bahwa hasil belajar adalah : “Test pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.”<sup>15</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam individu sebagai hasil dari aktifitas dalam belajar. Ini berarti bahwa hasil belajar sangat tergantung pada proses pembelajaran dilakukan. Proses pembelajaran yang dilakukan secara optimal akan memberikan hasil yang optimal pula, ini disebabkan antara proses pembelajaran dengan hasil belajar berbanding lurus, dapat disimpulkan semakin optimal proses pembelajaran maka semakin optimal pula hasil yang diperoleh. Mulyasa juga mengatakan bahwa” Hasil belajar bergantung pada cara-cara belajar yang di pergunakan”. Oleh karena

---

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *Op.Cit*, h. 35.



itu dengan menggunakan cara belajar yang efisien akan meningkatkan hasil belajar memuaskan.<sup>16</sup>

Dalam proses pembelajaran banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut: Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga macam antaralain:

- a. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi siswa, dan aspek psikologis adalah aspek yang meliputi minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif siswa.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang meliputi faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial (instrumental). Faktor lingkungan sosial adalah faktor yang meliputi kecerdasan para guru, staf administrasi dan teman-teman sekelas. Faktor lingkungan non sosial adalah faktor yang keberadaannya dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan, meliputi gedung sekolah, tempat tinggal siswa, alat-alat praktikum dan lain-lain.
- c. Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya siswa meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran seperti faktor lingkungan, kurikulum, program, fasilitas dan guru.<sup>17</sup>

Dari penjelasan diatas dapat dapat disimpulkan bahwa guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, untuk meningkatkan hasil belajar. Guru hendaknya mampu menggunakan strategi pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan tidak membosankan dan

---

<sup>16</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2010*, (Bandung: Rosda Karya, 2010), h . 195.

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2010), h. 132.

menarik perhatian siswa sehingga membuahkan hasil belajar sesuai yang diharapkan.

Rumusan tujuan pendidikan dalam sistem pendidikan nasional, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotoris.

Menurut Benyamin Bloom dalam buku *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, mengemukakan bahwa:

Ada tiga ranah hasil belajar, yaitu ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.<sup>18</sup>

Jadi dari pendapat para ahli diatas dapat penulis simpulkan bahwa ada tiga ranah hasil belajar yang pertama yaitu: ranah kognitif yang terdiri dari pengetahuan, pengalaman, aplikasi, sintesis, dan evaluasi. Kedua ranah afektif yaitu: penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi dan karakteristik nilai atau internalisasi nilai. Dan yang terakhir yaitu ranah psikomotoris yang mana hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan atau skill.

---

<sup>18</sup> Nana Sudjana, *Op.Cit*, h. 22

### 3. Pengertian Aqidah Akhlak

Mata pelajaran aqidah akhlak adalah salah satu mata pelajaran yang tercantum dalam pelajaran PAI bertujuan untuk meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaknya yang terpuji melalui pemberian dan pemupukan dan penghayatan, pengalaman, serta pengalaman peserta didik tentang aqidah dan akhlak islam. Sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat, dan berbangsa dan bernegara serta dapat melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi.

Aqidah berasal dari bahasa arab: *'aqadu-ya'qidu-uqdatan-wa'qidatan*. Artinya ikatan atau perjanjian, maksudnya sesuatu yang menjadi tempat bagi hati dan hati nurani terkait padanya.<sup>19</sup>

Istilah aqidah didalam istilah umum dipakai untuk menyebut keputusan pikiran yang mantap, benar maupun salah. Jika keputusan pikiran yang mantap itu benar itulah yang disebut aqidah yang benar, namun jika salah itulah yang disebut aqidah yang batil.

Pengertian akhlak secara etimologi akhlak berasal dari bahasa arab, adalah bentuk jamak dari khuluk, khuluk dalam kamus Al-munjid berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau kebiasaan.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Rosihon Anwar, *Aqidah Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 13.

<sup>20</sup> Asmaran AS, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2002), h. 1.

Menurut pendapat Ahmat Amin mendefinisikan akhlak sebagai kehendak yang biasa dilakukan. Artinya segala sesuatu kehendak yang terbiasa dilakukan disebut akhlak. Sedangkan menurut Imam Al-Ghazali mengatakan bahwa akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan macam-macam perbuatan dengan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Jadi akhlak merupakan sikap yang melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku dan perbuatan.<sup>21</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa akhlak merupakan sikap yang telah melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan. Jika tindakan spontan itu baik menurut pandangan akal dan agama, maka disebut akhlak yang baik. Tetapi sebaliknya, jika perbuatan itu jelek maka disebut akhlak yang tercela. Dengan demikian untuk memperoleh kesempurnaan akhlak, seseorang harus melatih diri dan membiasakan dalam hidup sehari-hari. Seseorang harus berlatih dan membiasakan diri berfikir dan berkehendak baik, serta membiasakan mewujudkan pemikiran dan perilaku baik. Dengan cara demikian seseorang akan meraih kesempurnaan akhlak, sebab akhlak seseorang bukanlah tindakan yang direncanakan pada saat tertentu saja, akhlak merupakan keutuhan kehendak dan perbuatan yang melekat pada seseorang, yang akan tampak pada perilakunya sehari-hari.

---

<sup>21</sup> Asmaran AS, *Op.Cit*, h.3.

Oleh karena itu seorang guru dituntut selain bisa mengajar dan mendidik anak didiknya sesuai dengan sistem pendidikan islam, juga dituntut untuk menjadi contoh suri tauladan yang baik bagi siswanya.

#### **4. Pengaruh Penerapan Strategi *The Learning Cell* dengan Hasil Belajar**

Dalam proses pembelajaran seorang siswa berusaha untuk mengetahui, memahami serta mengerti sesuatu yang menyebabkan pada dirinya terjadi perubahan tingkah laku dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang jelek menjadi lebih baik. Perubahan tidak hanya pada penambahan ilmu pengetahuan.

Dalam proses pembelajaran, banyak cara yang dapat dilakukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar secara optimal, diantaranya adalah dengan penerapan strategi dan metode pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Killen yang menyatakan bahwa "Setiap guru harus mampu memilih strategi yang dianggap cocok dengan keadaan,"<sup>22</sup> maksudnya pembelajaran dapat tercapai dengan baik apabila seorang guru mampu memilih Strategi yang tepat, sesuai dengan situasi kondisi dan karakter siswa. Dalam hal ini guru perlu memahami benar adanya perbedaan kemampuan siswa atau kecepatan daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang disiapkan oleh seorang guru.

*The learning cell* atau belajar berpasangan adalah suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan dimana peserta didik bertanya dan

---

<sup>22</sup> Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, h. 131.

menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan pada materi bacaan yang sama. Strategi ini merupakan alternatif untuk lebih mengaktifkan siswa, karena Strategi ini memberikan kesempatan pada pasangan siswa untuk saling Tanya jawab pada materi yang sama-sama dipelajari dan meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik tentang apa yang mereka ketahui dari materi yang mereka pelajari.<sup>23</sup>

Strategi *the learning cell* ini dirancang untuk mengetahui pola interaksi siswa, dan strategi ini memberikan kesempatan untuk melatih pengetahuan dan keterampilan siswa, jadi dengan diberikan kesempatan untuk melatih pengetahuan dan keterampilan siswa dalam bertanya jawab maka secara tidak langsung guru telah memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi dan sekali gus telah mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, karena semakin banyak aktifitas yang dilakukan siswa maka hasil belajar juga semakin meningkat.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Pada tahun 2009 saudara Nadhifah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, melakukan penelitian dengan judul “***Pengaruh Implementasi The Learning Cell Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Kelas XI IPA SMA Islam Duduk Sampeyan Gresik***”. Berdasarkan hasil penelitian ini, diketahui bahwa:

---

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *Loc.Cit.*

1. Penerapan the *learning cell* di SMA Islam Duduk sampeyan Gresik adalah cukup baik.
2. Motivasi belajar siswa di SMA Islam Duduk sampeyan Gresik tergolong cukup baik.
3. Ada pengaruh penerapan the *learning cell* terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih di SMA Islam Duduk sampeyan Gresik.

Berdasarkan analisis, diperoleh  $r$  hitung 0,472 sedangkan  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 0,344 dan pada taraf signifikansi 1% adalah 0,442 dengan jumlah responden 35 siswa. jadi  $r$  hitung lebih besar daripada  $r$  tabel berarti hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi ada korelasi antara implementasi the *learning cell* dengan motivasi belajar siswa diterima, sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Kemudian korelasi penerapan the *learning cell* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas XI IPA SMA Islam Duduk sampeyan Gresik adalah cukup. Hal ini berdasarkan tabel interpretasi nilai  $r$ , dimana  $r$  hitung 0, 472 berada antara 0,400 sampai dengan 0,700 yang berarti korelasinya cukup.

Tiara Dwi Yulianti Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi *Learning Cell* terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VII SMP Negeri 47 Jakarta Pusat.”**

Berdasarkan penelitian ini diketahui hasil penelitiannya yaitu: Setelah melakukan serangkaian penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dapat diketahui hasil yang didapat. Kelas eksperimen menggunakan sampel sebanyak 31 siswa dan diberi perlakuan menggunakan metode learning cell. Skor terendah dalam pretest adalah 24, sedangkan skor tertinggi adalah 55, dengan mean 41.67, median 41.91, modus 41.38, simpangan baku 7.74, dan varian 59.96. sedangkan dalam posttest, skor terendahnya yaitu 52, dan skor tertinggi 90 dengan mean 72.27, median 72.95, modus 73.72, simpangan baku 9.42, dan varian 86.84.

Untuk kelas kontrol, skor terendah pretestnya adalah 18, skor tertinggi adalah 67, dengan mean 34.77, median 33.25, modus 31, simpangan baku 11.33, dan varian 128.39. Berdasarkan skor posttest, skor terendah adalah 29, skor tertinggi adalah 77, dengan mean 51.89, median 56, modus 63.12, simpangan baku 13.69, dan varian 187.31. secara keseluruhan, nilai posttest di kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami perubahan.

Dalam pengujian persyaratan analisis data, peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Dalam uji normalitas dengan menggunakan uji Lilifors, pada kelompok eksperimen,  $L_o$  yang didapatkan dari nilai pretest adalah 0,0766, sedangkan  $L_o$  pada nilai posttest adalah 0,3751 dengan  $L_t$  0,886. Untuk kelas kontrol,  $L_o$  yang didapatkan dalam pretest adalah 0,1013, sedangkan  $L_o$  yang didapatkan pada posttest adalah 0,12, dengan  $L_t$  0,886. Hasil perhitungan uji



lilifors menyatakan bahwa  $dk > 30$  dan taraf signifikansi  $\alpha 0,05$ . Karena keempat  $Lo > Lt$ , maka sampel berdistribusi normal

Untuk uji homogenitas, peneliti menggunakan uji Barlet dengan menggunakan tabel Chi Kuadrat dengan taraf signifikansi  $\alpha 0,05$ . Uji homogenitas menyatakan  $X^2 \text{ hitung} < X^2 \text{ tabel}$ . Dalam penelitian ini didapat bahwa  $X^2 \text{ hitung}$  sebesar 1,38 dan  $X^2 \text{ tabel}$  sebesar 43,8. Dengan demikian, penelitian ini menggunakan varians yang homogeny

#### Hasil Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan uji t. Setelah digunakan uji t, t yang didapat dibandingkan dengan t tabel, atau nilai kritis pada tabel. Hasil yang didapatkan yaitu  $t \text{ hitung} = 5,73$  dan  $t \text{ tabel} = 1,67$ . Oleh karena  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa pengaruh positif metode learning cell terhadap kemampuan membaca kritis siswa kelas VII SMP 47 Jakarta Pusat diterima.

Dengan melihat keberhasilan penelitian tersebut, penulis tertarik untuk meneliti pengaruh *the Learning Cell* terhadap hasil belajar siswa aqidah akhlak karena motivasi belajar memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari hasil penelitian Fyan dan Maehr yang dikutip oleh Prastya Irawan dan dikutip kembali oleh Agus Suprijono bahwa dari tiga faktor yang

mempengaruhi hasil belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi atau konteks sekolah, dan motivasi.<sup>24</sup>

Jadi beda penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu: peneliti terdahulu meneliti tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih dan kemampuan membaca kritis, sedangkan penulis akan meneliti tentang hasil belajar Aqidah akhlak.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan sebagai acuan dalam menerapkan konsep teoretis di lapangan. Konsep operasional ini digunakan untuk mempermudah peneliti dalam melaksanakan penelitian di lapangan.

Langkah-langkah pelaksanaan strategi *learning cell* yaitu:

#### 1. Penerapan strategi *the learning cell*

Penerapan strategi *the learning cell* merupakan variabel yang mempengaruhi hasil belajar aqidah akhlak siswa. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya sebagai berikut:

- a. Guru memilih materi yang sesuai dengan topik yang diajarkan
- b. Guru mengelompokkan siswa secara berpasangan
- c. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca suatu bacaan
- d. Siswa menulis pertanyaan yang berhubungan dengan masalah pokok yang muncul dari bacaan atau materi terkait lainnya
- e. Siswa A memberikan pertanyaan kepada siswa B

---

<sup>24</sup> Agus Suprijono, *Op. Cit*, h. 162.

- f. Siswa B menjawab pertanyaan yang diajukan siswa A
- g. Siswa B mengajukan pertanyaan kepada siswa A
- h. Siswa A menjawab pertanyaan siswa B
- i. Guru bergerak dari satu pasang ke pasangan yang lain sambil memberi masukan atau penjelasan
- j. Guru memberikan tugas atau latihan kepada siswa dan dikerjakan dalam waktu yang telah ditentukan.

## 2. Hasil belajar

Untuk mengetahui hasil belajar aqidah akhlak siswa akan dilihat dari hasil test yang dilakukan menggunakan penerapan strategi *the learning cell* dan hasil test yang dilakukan sesudah penerapan strategi *the learning cell*. Adapun test yang digunakan untuk mengukur hasil belajar adalah test tertulis yaitu test essay.

Dalam hal ini Djamarah memberikan tolak ukur dalam penentuan tingkat prestasi (hasil) pembelajaran, yakni sebagai berikut:

- a. Istimewa/ maksimal: apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa
- b. Baik sekali/optimal: apabila sebagian besar (76% s/d 99%) bahan itu dapat dikuasai oleh siswa
- c. Baik/minimal: apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s/d 75% saja yang dikuasai siswa

- d. Kurang: apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.<sup>25</sup>

Berdasarkan tolak ukur diatas siswa dikatakan berhasil apabila siswa telah menguasai sekurang-kurangnya 65% dari kompetensi yang ditetapkan, namun jika kurang dari kriteria tersebut dikatakan belum berhasil atau belum tuntas.

#### **D. Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis tersebut, maka hipotesisnya dirumuskan:

- $H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu
- $H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VII di MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu.

---

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Jamarah, *Op.Cit*, h. 107

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Waktu dan Tempat Penelitian**

###### **1. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2011/2012 tanggal 09 April-15 Mei

###### **2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII MTs Negeri Pekan Heran

##### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

###### **1. Subjek**

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah siswa kelas VII MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu.

###### **2. Objek**

Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *the learning cell* ( sel belajar) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu.

##### **C. Populasi dan Sampel**

###### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu. Yang berjumlah 123 orang yang terbagi kedalam 4 lokal.

## 2. Sampel

Peneliti mengambil sampel kelas VII<sub>2</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas VII<sub>3</sub> sebagai kelas kontrol, dengan masing-masing jumlah siswa 30 orang. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampling pertimbangan. Teknik ini merupakan bentuk sampling non random di mana penentuan sampelnya dilakukan atau ditentukan oleh peneliti sendiri atau berdasarkan pertimbangan atau kebijaksanaan yang dianggap ahli dalam hal yang diteliti<sup>1</sup>.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Teknik observasi menggunakan lembar pengamatan guru dan siswa untuk mengamati kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran aqidah akhlak dengan penerapan strategi *the learning cell* (sel belajar) yang dilakukan setiap kali pertemuan.

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di MTs Negeri Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu.

---

<sup>1</sup> Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghallia Indonesia, 2002), h. 68.

### 3. Tes

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum penerapan strategi *the learning cell* yang diperoleh dari nilai pretes siswa. Sedangkan data tentang hasil belajar setelah penerapan strategi *the learning cell* diperoleh melalui lembar tes yang dilakukan pada akhir pertemuan.

Sebelum tes dilakukan, tes tersebut harus terlebih dahulu memenuhi persyaratan. Adapun persyaratan tersebut antara lain sebagai berikut:

#### a. Validitas Tes

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Oleh karena materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas ini sering juga disebut validitas kurikuler<sup>2</sup>. Alat tes divalidasi dengan cara berkonsultasi dengan pakar, dalam hal ini adalah guru mata pelajaran Aqidah Akhlak MTs Negeri Pkan Heran, yaitu Safrida S, SPd.i

Hasil uji coba tes soal pada pokok bahasan iman kepada malaikat Allah dengan jumlah soal uji coba sebanyak 5 soal. Hasil analisis yang telah dilakukan diperoleh 5 soal yang valid (semua soal valid) karena soal tersebut sesuai dengan indikator pada penelitian ini yang terangkum pada Tabel III.1.

---

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 67.

**TABEL. III.1**  
**RANGKUMAN UJI COBA VALIDITAS SOAL**

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	1,2,3,4,5	5	100%
2	Tidak valid	-	-	0%
Jumlah			5	100%

**b. Uji Reliabilitas**

Pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program ANATES versi 4.0.5. yang bertujuan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya.

Berdasarkan hasil ujicoba reliabilitas butir soal secara keseluruhan diperoleh koefisien reliabilitas tes sebesar 0,81 yang berarti bahwa tes hasil belajar aqidah akhlak mempunyai reliabilitas baik.

**c. Uji Tingkat Kesukaran**

Tingkat kesukaran diuji dengan menggunakan bantuan program ANATES versi 4.0.5. Pengujian ini diperoleh dengan menghitung persentase siswa dalam menjawab butir soal dengan benar. Semakin kecil persentase menunjukkan bahwa butir soal semakin sukar dan semakin



besar persentase menunjukkan bahwa butir soal semakin mudah. Tingkat kesukaran untuk tes hasil belajar disajikan pada tabel III.2.

**TABEL III.2**  
**ANALISIS TINGKAT KESUKARAN TES HASIL BELAJAR**

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran (%)	Interpretasi Tingkat Kesukaran
1	56,67	Sedang
2	68,33	Sedang
3	76,67	Mudah
4	68,33	Sedang
5	68,89	Sedang

Dari tabel dapat disimpulkan bahwa dari sebanyak lima soal tes hasil belajar tersebut dengan kategori satu soal mudah dan empat soal lainnya sedang.

d. Uji Daya Pembeda

Perhitungan daya pembeda ini menggunakan bantuan program ANATES versi 4.0.5. yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana suatu alat evaluasi (tes) dapat membedakan antara siswa yang berada pada kelompok atas (kemampuan tinggi) dan siswa yang berada pada kelompok bawah (kemampuan rendah). Daya pembeda untuk tes hasil belajar dapat disajikan pada tabel III.3.

**TABEL III.3**  
**ANALISIS DAYA PEMBEDA TES HASIL BELAJAR**

Nomor Soal	Daya Pembeda (%)	Interpretasi Daya Pembeda
1	24,44	Cukup
2	30,00	Baik
3	-20,00	Sangat Jelek
4	30,00	Baik
5	62,22	Baik

Dari tabel dapat disimpulkan bahwa dari lima soal tes tersebut mempunyai daya pembeda sangat jelek dan cukup masing-masing satu, dan tiga soal lainnya mempunyai daya pembeda yang baik.

Berdasarkan hasil analisis validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran maka tes hasil belajar yang telah diujicobakan dapat digunakan sebagai instrumen pada penelitian ini. Hasil analisis uji instrumen yang diperoleh dari program ANATES Versi 4.0.5 serta klasifikasi interpretasi reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran secara lengkap disajikan pada Lampiran H.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Penelitian kuasi Eksperimen merupakan penelitian eksperimen semu. Variabel-variabelnya tidak dikontrol secara penuh. Pada penelitian ini pengontrolannya hanya pada guru yang mengajar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah guru yang sama. Pada kelas eksperimen menggunakan strategi *the learning cell* sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Nonequivalent Control Group Design*. Dalam desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dibandingkan meskipun kelompok tersebut dipilih dan ditempatkan tanpa melalui randomisasi.

**TABEL III. 4**  
**THE NONEQUIVALENT CONTROL GROUP DESIGN**

<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	
	$O_1 \times O_2$
	$O_1 \times O_2$
X = perlakuan	
$O_1$ = pretes	
$O_2$ = postes	

*Sumber : Emzir ( Metode Penelitian Pendidikan)*

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes “t” yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari dua buah *mean* sampel (dua buah variabel yang dikomperatiflan). Sebelum melakukan test “t” ada dua syarat yang harus dilakukan, yaitu :

1. Uji Homogenitas

Untuk menentukan rumus tes “t” yang akan digunakan dalam pengujian hipotesis, maka perlu diuji terlebih dahulu varians kedua sampel, homogen atau tidak. Pada penelitian ini, pengujian homogenitasnya diuji dengan cara menguji data nilai pretes. Pengujian homogenitas varians menggunakan uji F dengan rumus<sup>3</sup>:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

---

<sup>3</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 120.

Jika pada perhitungan data awal diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

## 2. Uji Normalitas

Untuk melakukan uji normalitas dengan menggunakan kolmogorov-smirnov.<sup>4</sup>

Lalu data dapat dianalisis dengan menggunakan rumus tes “t” antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun rumus tes “t” yang digunakan yaitu<sup>5</sup>:

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Setelah data dianalisis, selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan apabila  $t_0 \geq t_t$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya ada perbedaan yang signifikan jika strategi *the learning cell* digunakan dan jika  $t_0 \leq t_t$ , maka  $H_0$  diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan jika digunakan strategi *the learning cell*.

Untuk memperoleh hasil secara maksimal penulis menggunakan program *statistical Product and Service Solution* ( SPSS 16.0). alasan mengapa peneliti menggunakan program SPSS karena menurut buku

---

<sup>4</sup> C. Trihendradi, *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2009), h.245.

<sup>5</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), h. 208.

karangan Hartono tingkat kesalahannya lebih kecil, dan membutuhkan waktu yang singkat.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Hartono, *SPSS 16 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), Cet. 2, h. 147-153.

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi *Setting* Penelitian**

##### **1. Sejarah berdirinya MTs Negeri Pekan Heran**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran yang terletak di desa Pekan Heran berbatasan dengan kelurahan Pematang Reba yang menjadi pusat pemerintahan Kabupaten Indragiri Hulu sekaligus ibukota Kecamatan Rengat Barat, jarak antara sekolah dengan pusat kegiatan pemerintahan baik kecamatan maupun kabupaten hanya sekitar 3 Kilometer, untuk lebih lengkap bahwa Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran beralamatkan : Jl. Raya Km. 2 Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu Propinsi Riau.

Secara geografi Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran sangat strategis berada di pusat pemerintahan baik kecamatan maupun kabupaten, dekat dengan jalur lintas timur dan jalan lintas INHU-INHIL. Berdasarkan geografis tersebut maka Kepala Kantor Departemen Agama pada masa itu Drs. H. Syamsul bersama-sama dengan tokoh-tokoh masyarakat desa Pekan Heran bergerak ingin mendirikan Madrasah sebagai cikal bakal Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran, seiring dibukanya wilayah Pematang Reba sebagai pusat Pemda Inhu.

Mengenai pendirian Madrasah sekilas dapat dipaparkan sebagai berikut :

- a. MTs Negeri Pekan Heran mulai berdiri dengan nama MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran, pada tanggal 23 Juni 1987. Penerimaan siswa baru yang pertama tahun pelajaran 1987 / 1988.
- b. MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran melaksanakan kegiatan pendidikan mulai dari tahun pelajaran 1987 / 1988 sampai dengan tahun pelajaran 1993 / 1994.
- c. Keberadaan MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran tidak terlepas dari partisipasi aktif masyarakat Pekan Heran dan didukung sepenuhnya oleh pihak Kantor Departemen Agama Kab. Indragiri Hulu yang pada saat itu Kepala Kandepagnya adalah Drs. H. Syamsul. Adapun daftar tokoh – tokoh pendiri MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran adalah :

- 1) Ibrahim Sahar
- 2) Abu Hasan
- 3) Sanusi Tahar
- 4) Ahmad Karim
- 5) Abdul Gafar
- 6) Aminuddin
- 7) Zulkifli Gani
- 8) Maryati<sup>1</sup>

Adapun yang menjadi Kepala Sekolah MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran dipercayakan pertama kali kepada Drs. Chalig Abdullah yaitu mulai tahun pelajaran 1987/ 1988 sampai dengan tahun 1988/ 1989. Priode

---

<sup>1</sup> Tata Usaha, *File Profil Sekolah MTs. N Pekan Heran.*

berikutnya sebagai Kepala MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran adalah Abu Hasan dari tahun pelajaran 1988/ 1989 sampai dengan 1989/ 1990, dari tahun pelajaran 1990/ 1991 sampai dengan tahun 1991/ 1992 yang menjadi Kepala MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran adalah Zainal Abidin, BA. Terakhir yang menjadi Kepala Sekolah MTs Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran adalah Rusdi Ismail.

Negeri Tembilahan Filial Pekan Heran diusulkan untuk penegeriannya oleh Kepala Kandepag Kab. Indragiri Hulu pada tanggal 9 September 1991 dengan nomor surat Md.3/6-4c/PP.00.11/3966/1991. Surat tersebut di tujukan kepada Kepala Kanwil Depag Prop. RIAU yang selanjutnya pihak Kanwil mengusulkan hak tersebut kepada Menteri Agama.

Pada tanggal 21 Desember 1993 terbit SK Menteri Agama RI mengenai penegerian Madrasah, di dalamnya terdapat nama MTs Negeri Pekan Heran dengan nomor urut 22 nomor SK tersebut adalah : Wd/1-b/Kp.07.6/366/SK/1993.

Pada tanggal 20 Januari 1994 diresmikan MTs Negeri Pekan Heran oleh Bapak Gubernur Riau Bapak Suropto di Dumai dengan Kepala Sekolah Dra. Hasanah. Dari tahun pelajaran 1993 / 1994 sampai dengan tahun 2004 / 2005. Selanjutnya Kepala MTs Negeri Pekan Heran dijabat oleh Maryati, S.Pd.I sampai sekarang.



Sasaran akhir yang ingin dicapai dengan pendirian Madrasah Tsanawiyah ini adalah :

- a. Untuk proses penegerian Madrasah yang pada waktu itu belum ada Madrasah Negeri di Kabupaten Indragiri Hulu .
- b. Madrasah Tsanawiyah sebagai salah satu wadah resmi untuk mewujudkan generasi mendatang sebagai insan yang beriman, bertaqwa, berakhlaqul karimah, berilmu dan berwawasan, punya keterampilan, mampu berprestasi untuk menghantarkan siswa/ anak didik kejenjang yang lebih tinggi
- c. Dengan adanya Madrasah Tsanawiyah di daerah ini dapat dijadikan sebagai dasar pendukung yang selanjutnya untuk mendirikan Madrasah Aliyah Negeri.

Adapun profil sekolah dapat dilihat pada uraian berikut:

Nama Sekolah	: MTs. Negeri Pekan Heran
Statistik Madrasah	: 121.1.14.02.00.01
Akreditasi	: A
Alamat Sekolah	: Jl. Raya KM. 2 Pekan Heran
Telepon	: (0769) 341227 Kode Pos 29351
Desa	: Pekan Heran
Kecamatan	: Rengat Barat
Kabupaten/ Kota	: Indragiri Hulu
Nama Kepala Sekolah	: MARYATI, S.Pd.I
N I P	: 19610312 198512 2 001
Pendidikan Terakhir	: S1 PAI
Jurusan	: PAI

Prestasi yang pernah diraih	: Juara III Kepala Sekolah berprestasi Tk. SMP/MTs Kab. Indragiri Hulu tahun 2008.
NIS	: 121.1.4.02.00.01
Tahun didirikan	: 1987/1988
Tahun beroperasi	: -
Luas Tanah	: 6715 M <sup>2</sup>
Status Tanah	: Wakaf

## **2. Letak geografis dan lingkungan sekolah**

### **a. Letak geografis**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran yang terletak di desa Pekan Heran berbatasan dengan kelurahan Pematang Reba yang menjadi pusat pemerintahan Kabupaten Indragiri Hulu sekaligus ibukota Kecamatan Rengat Barat, jarak antara sekolah dengan pusat kegiatan pemerintahan baik kecamatan maupun kabupaten hanya sekitar 3 Kilometer, untuk lebih lengkap bahwa Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran beralamatkan : Jl. Raya Km. 2 Pekan Heran Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu Propinsi Riau.

Secara geografi Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekan Heran sangat strategis berada di pusat pemerintahan baik kecamatan maupun kabupaten, dekat dengan jalur lintas timur dan jalan lintas INHU-INHIL. Wilayah Pematang Reba sebagai pusat Pemda Inhu. Letaknya tidak jauh dari pusat perkantoran pemerintah daerah tingkat II Kabupaten Indragiri Hulu.

### **3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri Pekan Heran**

#### **a. Visi**

Mewujudkan Madrasah yang berkualitas dibidang Ilmu Pengetahuan Agama, Ilmu Pengetahuan Umum, dan Keterampilan.

#### **b. Misi**

- 1) Meningkatkan SDM Pendidik dan Tenaga Administrasi.
- 2) Meningkatkan Sarana dan Prasarana Madrasah.
- 3) Melahirkan siswa yang beriman dan budi pekerti yang luhur dan mempunyai disiplin yang tinggi.
- 4) Siswa yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang terampil, kreatif, mandiri, dan inovatif.
- 5) elaksanaan wawasan wiyatamandala.

#### **c. Tujuan**

Tujuan MTs Negeri Pekan Heran adalah : menjadikan siswa yang beriman, bertaqwa, berilmu pengetahuan, mempunyai keterampilan, mempunyai sikap disiplin terhadap dirinya dan lingkungan, senuanya itu dapat diwujudkan dalam tingkah laku dan kehidupan sehari – hari dan masa yang akan datang.

#### **d. Sasaran**

- 1) Anak didik yang dapat melanjutkan ketingkat yang lebih tinggi (SLTA) dengan angka kelulusan rata-rata 6,00 untuk UN dan 7,00 untuk US.
  - 2) Tercapainya persentase kelulusan untuk tahun yang akan datang 100%, dimana pada tahun 2010/ 2011 persentase kelulusan adalah 100%.
  - 3) Pemantapan Imtaq dan penerapan disiplin untuk siswa hingga mampu mengurangi kasus pelanggaran tata tertib siswa setiap semester 95%
- e. Strategi dan pengelolaan madrasah

MTs Negeri Pekan Heran sebagai lembaga pendidikan memiliki sistem penjenjangan dan sistem mekanisme kerja yang sejalan dengan keseluruhan program pendidikan nasional. Oleh karena itulah dalam seluruh kegiatannya MTs Negeri Pekan Heran selalu berusaha melakukan perbaikan dan penyempurnaan baik dalam program maupun dalam pelaksanaan. Upaya tersebut dimaksudkan agar visi dan misi tercapai dan sasaran yang ingin dicapai terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

Dalam rangka mencapai tujuan tersebut maka MTs Negeri Pekan Heran mempunyai strategi sebagai berikut :

- 1) Menyiapkan tenaga pendidik yang profesional dan ikhlas beramal.
- 2) Menjaring calon siswa melalui test bidang studi (Agama, Umum, MTK)
- 3) Menyediakan sarana dan prasarana yang representative
- 4) Menciptakan suasana yang kondusif, kehidupan yang relegius, kreatif, inovatif, apresiatif, sehat, dan gembira.

- 5) Mengembangkan dan memantapkan proses pembelajaran
- 6) Melakukan kerja sama pendidikan dengan berbagai kalangan pendidikan.
- 7) Mengadakan pelatihan secara berkala guru dan karyawan.

#### 4. Keadaan Guru MTs. Negeri Pekan Heran

##### a. Jumlah Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan yang dimiliki MTs. Negeri Pekan Heran telah cukup memadai dari segi jumlah, hal ini bias dilihat dari perbandingan jumlah guru dengan jumlah siswa, seperti dapat dilihat pada table IV. 2

**TABEL IV. 1**  
**JUMLAH TENAGA KEPANDIDIKAN MTs NEGERI PEKAN HERAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

No	Jenis	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Guru PNS	10	13	23
2.	Tenaga Administrasi PNS	2	-	2
3.	Guru Bantu	-	-	-
4.	Guru honor Komite	1	2	3
5.	Tenaga Administrasi honor	1	2	3
6.	Tenaga Kebersihan	2	-	2
7.	Tenaga Satpam	2	-	2
8.	Tenaga Penjaga sekolah	1	-	1
Jumlah		19	17	36

Sumber: Tata Usaha, *File Profil Sekolah MTs. N Pekan Heran*

##### b. Usia tenaga kependidikan

Sedangkan usia tenaga kependidikan di MTs. N Pekan Heran rata-rata dalam usia yang sangat produktif dan progres, karena kebanyakan masih berusia dibawah 45 tahun, seperti dapat dilihat pada table IV. 3

**TABEL IV. 2**  
**USIA TENAGA KEPENDIDIKAN MTs NEGERI PEKAN HERAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

No	Usia	Guru	Pegawai	Jumlah
1.	20 – 25 tahun	-	2	2
2.	26 – 30 tahun	3	3	6
3.	31 – 35 tahun	9	3	12
4.	36 – 40 tahun	7	-	7
5.	41 – 45 tahun	6	-	6
6.	46 – 50 tahun	2	1	3
Jumlah		27	9	36

Sumber: Tata Usaha, *File Profil Sekolah MTs. N Pekan Heran*

c. Status tenaga kependidikan

**TABEL IV. 3**  
**STATUS TENAGA KEPANDIDIKAN MTs NEGERI PEKAN HERAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

No	Jenis	Jml
1.	Guru PNS	23
2.	Tenaga Administrasi PNS	2
3.	Guru Bantu	-
4.	Guru honor Komite	3
5.	Tenaga Administrasi honor	3
6.	Tenaga Kebersihan	2
7.	Tenaga Satpam	2
8.	Tenaga Penjaga sekolah	1
Jumlah		36

Sumber: Tata Usaha, *File Profil Sekolah MTs. N Pekan Heran*

d. Keadaan guru PNS dan guru honor

**TABEL IV. 4**  
**KEADAAN GURU PNS DAN GURU HONOR**  
**MTs NEGERI PEKAN HERAN**

NO	NAMA	NIM	JABATAN
1	MARYATI, S.Pd.I	196103121985122001	Kepala
2	MASRAN, BA	196310141989031005	Wk.Kepala
3	Drs. MUSLIM	196611011997031001	Wk.Kurikulum

4	SAHALAN, S.Pd	197311102001121002	Wk. Kesiswaan
5	SAID EFFENDI, A.Md	196504231994031003	Wk. Humas
6	ARSYAD, A.Md	196503071990031007	Wk.Keislaman
7	BUKHARI, S.Pd.I	196312311988011002	Banrus. Keagamaan
8	Dra. LAINUL ARIFAH	196908071997032005	Guru
9	Dra. SUHARNI	196610181994032003	Guru
10	KASNAWATI, S.Pd	197105211999032002	Guru
11	RUAIDA, S.Ag	195908121992022001	Guru
12	ITA ELVINA S.Pd. I	197905242002122002	Guru
13	MILFA DIARTI, S.Ag	197502232003122004	Guru
14	RUAIDA, A.Md	196902131990022001	Guru
15	AHMAD HUD HUDI S.Pd.I	196604131987031002	Guru
16	KRISTINA SUSILOWATI, S.Pd	197110182005012001	Guru
17	NURAINI, S.Pd	150 380 174	Guru
18	SYAFRIDA.S, S.Pd.I	197609242002122001	Guru
19	NURHEPLIS, S.Pd	197103102005011009	Guru
20	RUSDI ISMAIL, A.Md.Pd	195810281988011001	Guru
21	ZUDARNIS, S.Pd.I	19740903 200312 2 001	Guru
22	NINA RISNAWATI, S.Pd	198204032009012010	Guru
23	KHAIRUM ROYKE, SS	19810319 200912 1 003	Guru
24	HERMAN, A.Md	195908021986031003	Kaur TU
25	RONY IKASAPUTRA	197706242002121002	Staf TU
26	INDRIATI, S.Si	-	GTT
27	R I K A, S.S	-	GTT
28	SUKRI HARRIANSYAH	-	GTT

Sumber: Tata Usaha, *File Profil Sekolah MTs. N Pekan Heran*

## 5. Keadaan Siswa MTs. Negeri Pekan Heran

### a. Keadaan siswa

#### 1) Jumlah siswa

Jumlah siswa seluruhnya sampai dengan bulan Februari tahun pelajaran 2011/2012 berjumlah 274 siswa dengan perincian sebagai berikut :

**TABEL IV. 5**  
**KEADAAN SISWA MTs NEGERI PEKAN HERAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

N0	Jumlah Siswa	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Seluruhnya
1.	Kelas VII	52	70	122
2.	Kelas VIII	46	46	92
3.	Kelas IX	33	27	60
Jumlah		131	143	274

Sumber: Tata Usaha, *File Profil Sekolah MTs. N Pekan Heran*

## 6. Strategi pengelolaan madrasah

MTs Negeri Pekan Heran sebagai lembaga pendidikan memiliki sistem penjenjangan dan sistem mekanisme kerja yang sejalan dengan keseluruhan program pendidikan nasional. Oleh karena itulah dalam seluruh kegiatannya MTs Negeri Pekan Heran selalu berusaha melakukan perbaikan dan penyempurnaan baik dalam program maupun dalam pelaksanaan. Upaya tersebut dimaksudkan agar visi dan misi tercapai dan sasaran yang ingin dicapai terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

Dalam rangka mencapai tujuan tersebut maka MTs Negeri Pekan Heran mempunyai strategi sebagai berikut :



- a) Menyiapkan tenaga pendidik yang profesional dan ikhlas beramal.
- b) Menjaring calon siswa melalui test bidang studi (Agama, Umum, MTK)
- c) Menyediakan sarana dan prasarana yang representative
- d) Menciptakan suasana yang kondusif, kehidupan yang relegius, kreatif, inovatif, apresiatif, sehat, dan gembira.
- e) Mengembangkan dan memantapkan proses pembelajaran
- a) Melakukan kerja sama pendidikan dengan berbagai kalangan pendidikan.
- b) Mengadakan pelatihan secara berkala guru dan karyawan.

## 7. Sarana dan prasarana

**TABEL IV. 6**  
**SARANA DAN PRASARANA MTs NEGERI PEKAN HERAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

No	Tanah dan Bangunan	Luas	Jumlah Yang Ada			Jlh	Kekurangan
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat		
1	Luas Tanah yang terbangun	2860 m					
2	Luas Tanah Pekarangan & kosong	3855 m					
3	Total luas tanah seluruhnya	6715 m					
4	Status Tanah	Hibah / Sertifikat					
5	Jumlah Lokal Belajar	720 m	10			10	1
6	Ruang Kepala TU	7,5 m	1			1	
7	Ruang Kantor TU	72 m	1			1	
8	.	24 m	1			1	
9	Ruang Wakil Kepala	7,5 m	1			1	
10	Ruang Bendahara	7,5 m	1			1	
11	Ruang Tamu	20 m	1			1	
12	Ruang Komputer	7,5 m	1			1	
13	Ruang Majelis Guru	72 m	1			1	
14	Ruang Perpustakaan	96 m	1			1	
15	Ruang Reproduksi						

16	Ruang Labor IPA	96 m	2			2	
17	Ruang Labor IPS						
18	Ruang Labor Bahasa	96 m	1			1	
19	Ruang Labor Komputer	120 m	1			1	
20	Ruang Serba Guna						1
21	Ruang Keterampilan	189 m	1			1	
22	Ruang UKS						1
23	Ruang BP	54 m	1			1	
24	Ruang OSIS	28 m	1			1	
25	Ruang Kantin						3
26	Ruang Koperasi						1
27	Mushollah	100 m		1		1	
28	Bangsai Kendaraan						2
29	Menara / pompa Air	2 m	1			1	1
30	Rumah Penjaga						1
31	Rumah Kepala						
32	WC Kepala	2,5 m	1			1	
33	WC Guru	6 m	2			2	
34	WC Siswa	6 m	5			5	2
35	Dapur	6 m	1			1	
36	Parkir	32 m			1	1	
37	Gudang						1
38	Pagar	330 m	220 m				110 m
	<b><u>MOBILER</u></b>						
1	Almari Guru						25
2	Meja Guru		18			18	8
3	Kursi Guru		18			18	8
4	Almari Siswa		3			3	7
5	Meja Siswa	274	208		22	230	44
6	Kursi Siswa	274	208		22	230	44
	<b><u>Peralatan</u></b>						
1	Keterampilan / Kesenian		2		1	3	1
2	Peralatan Labor IPA						
3	Peralatan Labor Bahasa		30				
4	Peralatan Labor IPS						
5	Peralatan Labor Komputer		14			14	16
6	Peralatan Perpustakaan		4			4	6

7	Peralatan KM/WC						
8	Telepon / Internet		1 / 1			1 / 1	
9	Komputer		2			2	4
10	Listrik / KWH	7200 W	1			1	

## B. Penyajian Data

Sebagaimana telah dikemukakan pada Bab I bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh yang signifikan penerapan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri Pekan Heran.

Pada Bab ini disajikan hasil penelitian dan pembahasan, namun terlebih dahulu disajikan diskripsi pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan strategi *the learning cell*. Adapun deskripsi pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan strategi *the learning cell* pada kelompok eksperimen, dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada hari senin tanggal 9 April 2012. Materi yang diajarkan adalah pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah SWT dan makhluk gaib selain malaikat seperti, jin iblis dan syaitan. Kegiatan awal, peneliti memulai pembelajaran dengan memberitahukan materi pembelajaran pada hari itu, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai, memberitahukan bahwa strategi

pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah strategi *the learning cell*, dan mengelompokkan siswa secara berpasangan.

Kegiatan inti, siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan. Guru membagikan bahan bacaan tentang iman kepada malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya. Guru menyuruh siswa untuk membaca bahan bacaan yang telah diberikan oleh guru. Setelah siswa selesai membaca bahan bacaan tersebut, siswa saling bertanya jawab dengan pasangan kelompoknya. Guru bergerak dari satu pasang ke pasang yang lain sambil memberikan masukan atau penjelasan. Setelah siswa selesai bertanya jawab, siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. Kegiatan akhir, siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran masih banyak siswa yang belum terlibat secara aktif dalam mengikuti pembelajaran yang baru ini. Karena siswa bingung dengan strategi yang diterapkan dalam pembelajaran berbeda dari biasanya.

## **2. Pertemuan kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada senin, 23 April 2012. Materi yang diajarkan adalah menunjukan bukti/ dalil kebenaran adanya malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis dan syaitan. Kegiatan awal, peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengulas kembali tentang apa yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu, memberitahukan materi pembelajaran pada hari itu, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan

kompetensi dan indikator yang harus dicapai, dan memberitahukan kembali bahwa strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah strategi *the learning cell*, dan mengelompokkan siswa secara berpasangan.

Pada kegiatan inti, siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan. Guru membagikan bahan bacaan tentang iman kepada malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya. Guru menyuruh siswa untuk membaca bahan bacaan yang telah diberikan oleh guru. Setelah siswa selesai membaca bahan bacaan tersebut, siswa saling bertanya jawab dengan pasangan kelompoknya. Guru bergerak dari satu pasang ke pasang yang lain sambil memberikan masukan atau penjelasan. Setelah siswa selesai bertanya jawab, siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. Kegiatan akhir, siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua ini, kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa lebih baik dari pada pertemuan sebelumnya. Walaupun ada beberapa siswa yang belum terlibat secara aktif dalam mengikuti sistem pembelajaran yang telah ditetapkan.

### **3. Pertemuan ketiga**

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada senin, 30 April 2012. Materi yang diajarkan adalah menunjukan bukti/ dalil kebenaran adanya malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis dan syaitan. Kegiatan awal, peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengulas kembali tentang apa yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu, memberitahukan materi

pembelajaran pada hari itu, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai, dan memberitahukan kembali bahwa strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah strategi *the learning cell*, dan mengelompokkan siswa secara berpasangan.

Pada kegiatan inti, siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan. Guru membagikan bahan bacaan tentang iman kepada malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya. Guru menyuruh siswa untuk membaca bahan bacaan yang telah diberikan oleh guru. Setelah siswa selesai membaca bahan bacaan tersebut, siswa saling bertanya jawab dengan pasangan kelompoknya. Guru bergerak dari satu pasang ke pasang yang lain sambil memberikan masukan atau penjelasan. Setelah siswa selesai bertanya jawab, siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. Kegiatan akhir, siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Pada pertemuan ketiga ini, kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa jauh lebih baik dari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya, karena langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan telah terlaksana dengan baik sesuai dengan rencana.

#### **4. Pertemuan keempat**

Pertemuan keempat dilaksanakan pada senin, 7 Mei 2012. Materi yang diajarkan adalah menunjukan bukti/ dalil kebenaran adanya malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis dan syaitan. Kegiatan awal, peneliti memulai kegiatan pembelajaran dengan mengulas kembali tentang

apa yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu, memberitahukan materi pembelajaran pada hari itu, menjelaskan tujuan pembelajaran, menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai, dan memberitahukan kembali bahwa strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah strategi *the lerning cell*, dan mengelompokkan siswa secara berpasangan.

Pada kegiatan inti, siswa duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditetapkan. Guru membagikan bahan bacaan tentang iman kepada malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya. Guru menyuruh siswa untuk membaca bahan bacaan yang telah diberikan oleh guru. Setelah siswa selesai membaca bahan bacaan tersebut, siswa saling bertanya jawab dengan pasangan kelompoknya. Guru bergerak dari satu pasang ke pasang yang lain sambil memberikan masukan atau penjelasan. Setelah siswa selesai bertanya jawab, siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. Kegiatan akhir, siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Pada pertemuan keempat ini, siswa sudah bisa menyesuaikan diri dengan pembelajaran, karena setiap pasang kelompok telah mengetahui langkah-langkah pembelajaran dan tugasnya masing-masing.

## **5. Pertemuan kelima**

Pertemuan kelima dilakukan pada tanggal 14 mei 2012. Pada pertemuan ini peneliti melakukan tes untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa. Tes ini dilakukan selama 2X40 menit dengan jumlah soal 5 butir

sebagaimana terlampir pada lampiran F. Lembar soal dan lembar jawaban disediakan oleh peneliti.

Sebelum tes dilakukan peneliti menyuruh siswa untuk mengumpulkan pesan dan kesan yang telah ditugaskan sebelumnya. Pelaksanaan tes berjalan dengan lancar dan tertib. Siswa tampak bersemangat mengerjakan soal-soal pada lembar jawaban tetapi ada beberapa siswa yang berusaha melihat hasil kerja temannya. Dalam pelaksanaan tes peneliti berkeliling mengontrol pelaksanaan tes.

### C. Analisis Data

Pada sub Bab ini disajikan hasil penelitian yang mencakup peningkatan hasil belajar, perbedaan hasil belajar siswa yang menerapkan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa dan pembelajaran konvensional, dan sikap siswa terhadap pembelajaran strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa. Selanjutnya disajikan hasil penelitian sebagai berikut:

#### 1. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dianalisis melalui data hasil pretes dan postes diakhir pembelajaran tindakan. Namun, sebelumnya data tersebut diujikan untuk mengetahui homogenya dan normal data yang kemudian dilanjutkan dengan analisis data untuk mengetahui adanya perbedaan peningkatan hasil belajar yang pembelajarannya menggunakan strategi *the learning cell* terhadap hasil belajar siswa dan secara konvensional. Pada bagian ini akan dibahas mengenai kemampuan awal, kemampuan akhir dan peningkatan hasil belajar siswa.



a. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal

Pengujian homogenitas yang peneliti lakukan adalah dari hasil pretes. Selanjutnya, dilakukan uji homogenitas varians terhadap data tersebut untuk dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji F.

**TABEL IV. 7**  
**DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL PRETES SISWA**  
**PADA KELAS EKSPERIMEN**

No	X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
1	68	1	68	4624	4624
2	65	1	65	4225	4225
3	63	3	189	3969	11907
4	60	4	240	3600	14400
5	57	3	171	3249	9747
6	55	4	220	3025	12100
7	53	3	159	2809	8427
8	50	3	150	2500	7500
9	48	3	144	2304	6912
10	45	2	90	2025	4050
11	40	2	80	1600	3200
12	37	1	37	1369	1369
Jumlah		30	1613	35299	88461

Menghitung mean:

$$M_X = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1613}{30} = 53.76$$

Standar Deviasi variabel X adalah:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{88461}{30} - \left(\frac{1613}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{2948.7 - 2890.13}$$

$$= \sqrt{58.57}$$

$$SD_X = 7.65$$

Variansnya adalah :  $S^2 = (7.65)^2 = 58.52$

**TABEL IV. 8**  
**DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL PRETES SISWA**  
**PADA KELAS KONTROL**

No	X	f	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
1	66	1	66	4356	4356
2	65	1	65	4225	4225
3	63	2	126	3969	7938
4	60	4	240	3600	14400
5	58	3	174	3364	10092
6	55	3	165	3025	9075
7	50	5	250	2500	12500
8	48	3	144	2304	6912
9	45	4	180	2025	8100
10	39	2	78	1521	3042
11	35	1	35	1225	1225
12	30	1	30	900	900
Jumlah		30	1553	33014	82765

Menghitung mean:

$$M_X = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1553}{30} = 51.76$$

Standar Deviasi variabel X adalah:

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{82765}{30} - \left(\frac{1553}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{2758.83 - 2679.09} \\
 &= \sqrt{79.74} \\
 SD_x &= 8.92
 \end{aligned}$$

Variansnya adalah :  $S^2 = (8.92)^2 = 79.56$

**TABEL IV.9**

**NILAI VARIAN BESAR DAN KECIL**

Nilai Varian Sampel	Kelas eksperimen	Kelas control
$S^2$	58.52	79.56
N	30	30

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{79.56}{58.52} = 1.35$$

Bandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan nilai  $F_{tabel}$

Dengan rumus:  $db_{pembilang} = n - 1 = 30 - 1 = 29$  (untuk varians terbesar)

$db_{penyebut} = n - 1 = 30 - 1 = 29$  (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05, maka diperoleh  $F_{tabel} = 1,86$

Kriteria pengujian:

Jika :  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tidak homogen

Jika :  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka homogen

Ternyata  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1.35 < 1.86$ , maka varians-variens adalah homogen.

Simpulan: kelas eksperimen homogen dengan kelas kontrol.

b. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir

Kemampuan akhir siswa dilihat berdasarkan skor postes dari kedua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen yang mengikuti kelas eksperimen dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional. Selanjutnya skor postes diolah dengan menggunakan kolmogrov-smirnov untuk menguji normalitas.

Hasil pengujian normalitas bagi skor postes untuk kelas Kontrol dan kelas eksperimen selengkapnya dapat dilihat pada Tabel VI.10

**TABEL IV. 10**  
**OUT PUT KOLMOGROV- SMIRNOV TES**

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
KONTROL	30	70.50	14.041	45	100
EKSPERIMAN	30	81.33	12.994	55	100

  

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		KONTROL	EKSPERIMAN
N		30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	70.50	81.33
	Std. Deviation	14.041	12.994
Most Extreme	Absolute	.181	.113

Differences	Positive	.181	.108
	Negative	-.084	-.113
Kolmogorov-Smirnov Z		.991	.619
Asymp. Sig. (2-tailed)		.280	.838

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Keterangan:

1. Tabel *descriptive statistic* nilai diskriptif data kelas kontrol 30 dan kelas eksperimen 30. Rata-rata kelas kontrol 70.50 dan rata-rata kelas eksperimen 81.33. dengan standar deviasi (selisih) kelas kontrol 14.041 dan kelas eksperimen 12.994. minimum kelas kontrol 45 dan kelas eksperimen 55. Maximum kelas kontrol 100 dan kelas eksperimen 100.
2. *Most Extreme Differences* merupakan perbedaan nilai fungsi distribusi kumulatif pengamatan dan teoritis. Nilai absolute kelas control (0.181) kelas eksperimen (0.113). dan nilai mutlak terbesar dari nilai perbedaan positive kelas kontrol (0.181) dan kelas eksperimen (0.108). Dan negatif kelas control (-0.084) dan kelas eksperimen (-0.113).
3. Nilai Asymp.sig (2-tailed) kelas kontrol 0.280 dan kelas eksperimen 0.838.
4. Ho: data sampel berdistribusi normal jika  $\text{sig} > 0.05$   
Ha: data sampel tidak berdistribusi normal jika  $\text{sig} < 0.05$
5. Karena sig kelas kontrol  $0.280 > 0.05$  maka Ho diterima, sig kelas eksperimen  $0.838 > 0.05$  maka Ho diterima

Kesimpulan: hasil postes kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal.

**TABEL IV. 11**  
**OUT PUT TES T**

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Hasil belajar kelas eksperimen	81.33	30	12.994	2.372
	Hasil belajar siswa kelas control	70.50	30	14.041	2.564

**Paired Samples Test**

		Paired Differences							
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil belajar kelas eksperimen – hasil belajar kelas control	10.833	20.889	3.814	3.033	18.633	2.841	29	.008

Keterangan:

- a. *Out put paried sampel statistic* menampilkan mean (rata-rata) hasil belajar kelas eksperimen 81.33 dan mean (rata-rata) hasil belajar kelas kontrol 70.50, sedangkan N (jumlah) untuk masing-masing sel adalah 29. Dan standar deviasi (selisih) untuk hasil belajar kelas eksperimen 12.994 dan hasil belajar kelas kontrol 14.041. Mean standar eror hasil belajar kelas eksperimen 2.372 dan standar eror untuk hasil belajar kelas kontrol 2.564. Apabila rata-rata hasil

belajar siswa kelas kontrol lebih tinggi dari pada hasil belajar kelas eksperimen maka strategi *the learning cell* yang diterapkan tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Dari rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, berarti penerapan strategi *the learning cell* ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

- b. *Out put paired sampel tes* menampilkan hasil analisis perbandingan menggunakan tes “t” *out put* menampilkan mean (rata-rata) hasil kelas kontrol dengan lokal eksperimen adalah 10.833, standar deviasi (selisih) hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen 20.889, mean standar eror hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen 3.814, perbedaan tertinggi keduanya 3.033, perbedaan terendah keduanya 18.633, hasil uji tes  $t = 2.841$  dengan df (distribusi frekuensi) = 29 dan signifikan 008. Interpretasi terhadap  $t_o$  dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

1. Dengan berpedoman pada nilai tes t dengan membandingkan  $t_o$  (t observasi), dengan  $t_t$  (t tabel), dimana dengan df (distribusi frekuensi) = 29 diperoleh angka: 2.04 untuk taraf signifikan 5% dan 2.76 untuk taraf signifikan 1% dengan  $t_o$  (t observasi) = 2.841 berarti lebih besar dari pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% ( $2.04 < 2.841 > 2.76$ ) yang berarti hipotesis nihil yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen ditolak. Dan hipotesis alternatif menyatakan terdapat perbedaan yang

signifikan antara hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen diterima. Jadi, penerapan strategi *the learning cell* ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Dengan berpedoman pada besarnya angka signifikasi. Dalam hal ini keputusan diambil dengan ketentuan,

Jika probabilitas  $> 0.05$  maka hipotesis nihil diterima

Jika probabilitas  $< 0.05$  maka hipotesis nihil ditolak

Dengan angka signifikan 0.008 berarti lebih kecil daripada 0.05 maka berarti hipotesis nihil yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen ditolak. Dan hipotesis alternatif menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen diterima. Jadi, penerapan strategi *the learning cell* ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

#### c. Kesimpulan

Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Aqidah Akhlak siswa kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Perbedaan mean (rata-rata) kelas kontrol yaitu 70.50 sedangkan mean (rata-rata) kelas eksperimen 81.33 menunjukkan penggunaan strategi *the learning cell* lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang tidak diterapkan strategi *the learning cell*.



## 2. Aktifitas Guru dan Siswa

### a. Aktifitas Guru

Pertemuan pertama sampai dengan pertemuan kelima, bagi guru tidak ada kendala yang berarti. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *the learning cell* dapat terlaksanakan. Tiap pertemuan diawali dengan memberitahukan materi pembelajaran yang akan dipelajari, menjelaskan tujuan pelajaran serta memberitahukan bahwa strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah strategi *the learning cell*.

Setelah itu guru menginformasikan materi pembelajaran secara garis besar yang bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami pelajaran. Setelah itu guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok. Lalu guru memberikan bahan bacaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari, dan menyuruh siswa untuk membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk saling bertanya jawab kepada pasangan kelompok masing-masing. setelah siswa selesai saling bertanya jawab guru memberikan latihan dan menyuruh siswa untuk mengerjakannya. Di akhir pelajaran guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. Untuk lebih jelasnya kegiatan guru dapat dilihat pada lampiran lembaran observasi guru dengan menggunakan strategi *the learning cell*( sel belajar).

### b. Aktifitas Siswa

Pada pertemuan pertama, siswa bingung dengan strategi pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran masih banyak siswa yang belum terlibat secara aktif dalam mengikuti pembelajaran yang baru ini. Karena siswa bingung dengan strategi yang diterapkan dalam pembelajaran berbeda dari biasanya.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua ini, kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa lebih baik dari pada pertemuan sebelumnya. Walaupun ada beberapa siswa yang belum terlibat secara aktif dalam mengikuti sistem pembelajaran yang telah ditetapkan.

Pada pertemuan ketiga ini, kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa jauh lebih baik dari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya, karena langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan telah terlaksana dengan baik sesuai dengan rencana.

Pada pertemuan keempat ini, siswa sudah bisa menyesuaikan diri dengan pembelajaran, karena setiap pasang kelompok telah mengetahui langkah-langkah pembelajaran dan tugasnya masing-masing.

Pada pertemuan kelima diadakan tes hasil belajar. Jumlah soalnya adalah lima butir soal. Siswa terlihat bersemangat mengerjakan soal-soal pada lembar jawaban meskipun masih ada beberapa siswa yang berusaha melihat hasil kerja temannya. Untuk lebih jelasnya kegiatan siswa dapat dilihat pada Lampiran observasi.

#### D. Pembahasan

Perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *the learning cell* dengan strategi konvensional. Berdasarkan  $t_0$  tentang hasil belajar siswa pada pokok bahasan iman kepada malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya mean menunjukkan hasil belajar kelas yang menggunakan strategi *the learning cell* lebih tinggi dari pada mean hasil belajar kelas yang menggunakan strategi konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi *the learning cell* dalam pembelajaran Aqidah Akhlak memiliki perbedaan signifikan dimana hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Sebagaimana yang dikatakan Sugiyono jika kelompok *treatment* lebih baik dari pada kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan kepada *treatment* berpengaruh positif.<sup>2</sup>

Dengan demikian hasil analisis ini mendukung rumusan masalah yang diajukan yaitu terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar menggunakan strategi *the learning cell* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan strategi konvensional. Hal ini dimungkinkan karena pembelajaran telah berubah dari paradigma pembelajaran yang berpusat pada guru kepada pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa untuk menambah pengetahuannya sendiri melalui saling bertanya jawab.

---

<sup>2</sup> Sugiyono, *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010, h, 159.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak siswa yang belajar dengan menggunakan strategi *the learning cell* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Hasil belajar siswa yang menerapkan strategi *the learning cell* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Karena strategi *the learning cell* membutuhkan waktu yang banyak, sebaiknya sebelum pembelajaran guru harus mengalokasikan waktu sebaik mungkin, agar tidak banyak waktu yang terbuang.
2. Peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan strategi *the learning cell* pada pokok bahasan selain iman kepada malaikat Allah SWT dan makhluk gaib lainnya.
3. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa MTs Negeri Pekan Heran. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepada para guru untuk menerapkan disekolah lain.

4. Pembahasan Aqidah Akhlak yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya terdiri dari satu kompetensi dasar. Bagi peneliti lain masih terbuka peluang untuk bereksperimen pada standar kompetensi yang lainnya.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Agus Suprijono. *Comperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Asmaran AS. *Pengantar Studi Akhlak..* Jakarta: Rajawali Perss. 2002.
- C. Trihendradi. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset 2009.
- Darwyn Syah dkk. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Isla.* Jakarta: Gaung Persada Press. 2007.
- Daryanto. *Belajar Mengajar*. Bandung: Yrama Widya. 2010.
- E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum*. Bandung: Rosda Karya. 2010.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2008.
- \_\_\_\_\_. *SPSS 16 Analisis Data Statistik dan Penelitian Cet ke-II*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2008.
- Hisyam Zaini dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yokyakarta: Pustaka Insan Madani. 2009.
- Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghallia Indonesia. 2002.
- Kartini Kartono. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Rajawali. Jakarta: 1985.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosada Karya. 2010.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandunng: Remaja Rosada Karya. 2009.

- \_\_\_\_\_. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2000.
- Ngalm Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Rosihon Anwar. *Aqidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia. 2008.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Sri Hartati, *The Use of Learning Cell Technique to Improve Student's Reading Comprehension (As Action Research In Class 8c Of SMPN 2 Kreden In The Academic year of 2011/2012)*, Surakarta: 2012.
- Sugiyono. *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Thoyip Syah Saputra. *Aqidah Akhlak*. Semarang: Karya Toha Putra. 1997.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2006.
- Zakiah Drajat. *Dasar-dasar Agama Islam*. Jakarta: universitas Terbuka. 2002.